ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACION DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL FORMATO REGISTRO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SUBDIRECCIÓN PARA LA VEJEZ	Código: FOR-PSS-570 Versión: 1 Fecha Memo I2022016490 – 13/05/2022 Pagina: 1 de 2

1. Servicio Social/Modalidad/Estrategia: Servicio Comunidad de Cuidado

1.1 Unidad Operativa/Lote/Zona: Centro Comunidad de Cuidado Caminos de vida

1.2 Localidad: N/A

2. Linea: ____Cuerpo y Mente

2.1. Fecha de Ejecución: 8 | 5 | 2023 al 29 | 5 | 2023

2.2. Nombre del encuentro: Construir y Despertar de los sentidos /Lectura Comprensiva

2.3. Acompañante social a cargo de la digitación __ Ruth Stella Marin H._(Gerontologa)

3 DESARROLLO

3.1. OBJETIVO GENERAL

favorecer una sensación de bienestar a través de la estimulación sensorial, proporcionando a los diversos sentidos una experiencia rica y variada en la que toman parte sonidos, luces, colores olores y visuales expenencias tactiles todas estas activides dirigidas con enfoque diferencial

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer el desarrollo normal del individuo y mejorar la condición de vida de las personas con algún tipo de discapacidad.
2 fomentar el máximo desarrollo de las capacidades sensoriales y potenciar el desarrollo cognitivo a través de una buena reeducación sensorial.
3 Conservar las habilidades sociales como resolver conflictos, habilidades lingúísticas

3.3. METODOLOGÍA

3.3.1 MOMENTO INICIAL

Para está actividad sele pide a los auxiliares que provean de un lugar especifico El cual puede ser la biblioteca o el comedor hacia el espacio ubicado cerca a el altar está actividad se realizará secuencia los días lo cial los dias los dias **8,15,29. Mayo;** allí se ayudan a llevar las personas participantes de esta actividad o en su defecto se ubican en cada mesa de tres o cuatro personas . Donde la que sepa leer. Toma rá la dirección de la actividad generando un espacio de seguridad y camaraderia ya que leer en voz alta no es facil y mas cuando por razones de la vida misma se ha perdido está habilidad. Se le explica a las persona las personas mayores participantes que tendremos espacios de lectura donde escucharemos a nuestros compañeros leer un libro por espación de 5 minutos. o si la persona desea continuar leyendo y los demás compañeros desean escuchar lo escuchar lo pueden hacer; para este momento se ha ubicado el sitio, las personas participantes y las lecturas a realizar con sus respectivos temas

3.3.2 MOMENTO CENTRAL

Para este momento ya se han ubicado las personas mayores en las mesas y sus compañeros participantes; tambien se ha generado ya un espacio de empatía y seguridad hacia el compañero que va re- alizar las lecturas. Se escogne lecturas sencillas de facil pronunciación que no cancen la persona mayor lectora . Al estimular los sentidos del oido,del tacto y de la propiocepción al descubrir mediante la lectura diversas expenencias sensoriales las cuales se convierten en estimulación terciaria multisensorial cuando se realiza en estos ultimos periodos de la vida.cuando se utiliza la lectura como metodo de estimulación se convierte en una herramienta de inclusión neurosensitiva y multifactorial que genera un goce por la palabra hablada. al fortalecer los sonidos vocales de la palabra. de ahí la necesidad de fortalecer este tipo de actividades neurosensoriales don de la persona mayor coge un libro y al leer o al escuchar leer trabaja los diferentes tipos de estimulación y programación neurolin- guistica.en este momento se evidencia quién puede leer de forma corrida y quíen solamente deletrea pero aún asi se le motiva ala persona que participe en estos procesos fundamentales lectores y inclu- yentes que favorecen el fortalecimiento neurocognitivo primario

3.3.3 MOMENTO FINAL

para este momento final de la actividad ya se ha generado una sensación de gusto por la lectura; en esta parte de la actividad las personas mayores ya no solo participan activamente si no que también opinan y recuerdan momentos vividos en la niñez y en la juventud cuando pasarón por procesos de aprendizaje; algunos recuerdan a su profesora de la primaria y cuentan como se ganaban sus buenos reglasos según ellos por no saber leer o por confundir las letras o las vocales. Tambien allí ellos y ellas recuerdan las lecturas de las telenovelas corin tellado " ellos manifiestan que erán historias de amor. Que las esc Que las escribián en una revista y que esta revista se conseguía en las farmacias de los barrios , otros recuerdan a las novelas en caricatura de Arandu y caliman. Las cuales eran una historieta animada de acción que motiva según las personas mayores participantes a no parar de leer. Aquí ellos hacen una relación de lo que están leyendo con los recuerdos del pasado. Como le gente de antes le gusta- ba leer leian el perdiodico las cartas que enviaban sus familiares, el telegrama y otras formas de lectura que han desaparecido al día de hoy. El libro va pasando por cada.una de las personas mayores invi- tadas a la actividad Los que sabén leer leen e interpretan la lectura las personas mayores que no saben leer hacen una especia de analisis relacional de el dibujo y de lo que sus compañeros han leido. en este momento comprensivo de lectura individual con un enfoque de participación grupal entre pares. Se ha logrado evidenciar las formas participativas ludicorecreativas de la lectura accional programa. tica En relación de la inclusión en la vida adulta final

3.4.RECURSOS

todo tipo de libros	Talento Humano.
mesas y sillas	Personas Mayores
libros	Profesional en Gerontologia
	Aux. Enfermeria

Powered by CamScanner

4. EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO
para esta actividad participan 15 personas las restantes 75 se comportan como observadoras pasivas que disfrutan de las lecturas de sus compañeroas en las lecturas realizadas, se ha fortalecido la capacidad
del pensamiento y el fortalecmiento de la ccIón. Con este tipo de actividades se suele mejorar la calidad de la vida de la persona mayor al lograr que puedan hacer una relación multisensorial del pensamiento y la
palabra.se fomentan en este momento de evaluación del encuentro se ha evidenciado que se pueden hacer esfuerzos participativos que fortalezcan al maximo la capacidad neurosendorial existente al inducir a
la persona mayor en la reeducación neurosensitiva multifactorial sensitiva lectora; que se logra con estos procesos?
a) Mejorar la comunicación logopedica de la persona mayor con algún tipode discapacidad.
b) fomentar al maximo el desarrollo de las capacidades sensoriales potenciando una reeducación sensorial
c)conservación y mejora de las habilidades blandas.
d) Aceptación del proceso de envejecimiento desde el abordaje simple de la realización de una lectura aceptando los cambios propios de la vejez en los procesos visuales y auditivos
En constancia a la actividad desarrollada firma las siguientes personas mayores

Jairo Cañas CC No 4451848 **Persona mayor**	NO FIRMA. Antonio delgado CC No 2843550 **Persona mayor**	NO FIRMA. Lucila Diaz lopez CC No 23936634 **Persona mayor**

RAUL ARMANDO MARTINEZ MORENO
Coordinador CC No18399248

Fecha de evaluación del encuentro. 29 de Mayo 2023

Nombre del profesional que evalùa. Ruth Marin Gerontologa.

Powered by CamScanner

EVIDENCIA FOTOGRAFICA

EJE DE ATENCION: CUIDADO INTEGRAL

LINEA DE ATENCION: CUERPO Y MENTE

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUIR Y DESPERTAR DE LOS SENTIDOS / LECTURA COMPRENSIVA.

FECHA: 8, 15,29 DE MAYO del 2023







